

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «КСШОН №3
имени Алиева Р.С.»

Зайнутдинова Г.К.

Приказ № 13 от 01.05.24 г.

Программа
по социализации и психологической адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан и лиц
без гражданства реализуемых
на 2024-2025 учебный год

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Цель	Создание условий для социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации
Задачи	1. Осуществление психолого - педагогической поддержки несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде школы. 2. Организация образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленной на межкультурную интеграцию. 3. Создание условий для интенсивного овладения русским языком. 4. Организация мониторинга процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.
Объект и предмет исследования	Объект: учащиеся школы – несовершеннолетние иностранные граждане. Предмет исследования: условия, необходимые для успешной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.
Ожидаемые результаты	1. Разработаны и внедрены программы индивидуального сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан. 2. Создана единая целостная система (модель) работы образовательной организации по обеспечению социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. 3. Разработаны учебно – методические комплекты для интенсивного овладения русским языком. 4. Обеспечено бескризисное протекание процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.
Этапы реализации	Подготовительный (сентябрь 2024 г.): Создание информационной базы данных

программы	несовершеннолетних иностранных граждан. • Подготовка измерительных материалов для определения актуального состояния: образовательного уровня детей, уровня здоровья, устной и письменной речи, уровня психического развития, социального статуса. • Изучение теоретико-методологического обоснования педагогической поддержки несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательной организации. • Разработка нормативно-правовых документов по педагогической поддержке несовершеннолетних иностранных граждан. • Разработка индивидуальных программ психолого - педагогической поддержки в соответствии с направлениями деятельности: образовательная, воспитательная, диагностическая, консультативная, коррекционно- развивающая, профилактическая деятельность. • Разработка механизма управления программой. Реализационный (с сентября 2024 г.). • Включение детей – несовершеннолетних иностранных граждан: - в образовательные мероприятия школы, в т.ч. внеурочную деятельность, • Организация коррекционно-развивающей деятельности: - по развитию устной и письменной речи ребенка, - по развитию коммуникативных навыков, социальной адаптации, социализации несовершеннолетних иностранных граждан, • Консультативная деятельность детей, родителей (законных представителей), педагогов по поддержке несовершеннолетних иностранных граждан. • Профилактическая деятельность в направлении употребления ПАВ, первичной профилактики суицида, противоправных действий несовершеннолетних. • Оказание социальной помощи и поддержки несовершеннолетним иностранным гражданам и их семьям.
-------------------------	---

	Аналитический (по итогам учебного года): мониторинг реализации индивидуальных программ адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, оценка уровня адаптации и эффективности психолого - педагогического сопровождения
--	---

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Система работы по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан в рамках школы организуется по следующим направлениям:

- *социальное сопровождение*
- *информационная деятельность*
- *правовое просвещение*
- *психологическое направление*
- *педагогическое направление*

Организация сопровождения

несовершеннолетних иностранных граждан по направлениям:

<i>Социальное сопровождение</i>			
Мероприятия (содержание деятельности)	Формы проведения	Сроки	Ответственные
Социальная диагностика (обследование социально – бытовых условий, материального положения и т.д.)	Анкетирование Посещение семей	По мере поступления в школу	Социальный педагог, классные руководители
Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Беседа	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Выявление учащихся с девиантным	Наблюдение	В течение учебного года	Социальный педагог, педагоги –

поведением из числа мигрантов и асоциальных семей			психологи, классные руководители
<i>Информационная деятельность</i>			
Информирование родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса школы, о системе дополнительного образования города, о мерах социальной поддержки	Беседа, информационные буклеты	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
<i>Правовое просвещение</i>			
Организация профилактических мероприятий по вопросам: жестокого обращения с детьми, употребления ПАВ и наркотических средств, предупреждение дорожно – транспортного травматизма и т.д.	Лекции, инструктажи, беседы, конкурсы, акции	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители, специалисты органов системы профилактики, медицинские работники
<i>Психологическое направление</i>			
Мониторинг личностного и интеллектуального развития ребенка	Диагностика	При поступлении ребенка в школу, в ходе реализации индивидуальной программы сопровождения	Педагоги – психологи
Определения уровня психо – эмоционального	Диагностика	При поступлении ребенка в ОО,	Педагоги – психологи

состояния, адаптации		по итогам реализации индивидуальной программы сопровождения	
Психологическое консультирование родителей	Беседа, индивидуальная консультации	В течение учебного года	Педагоги – психологи
Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	Беседа, развивающее занятие	В течение учебного года	Педагоги – психологи
<i>Педагогическое направление</i>			
Изучение интересов, способностей, достижений учащегося	Анкетирование, собеседование, портфолио	При поступлении в школу	Классные руководители, педагоги- психологи
Ознакомление учащегося с образовательно – воспитательным пространством школы и города для реализации способностей и интересов	Беседа, презентация	При поступлении в школу, в течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Организация интенсивного изучения русского языка (при необходимости)	Индивидуальная работа на уроках, индивидуальные внеурочные занятия	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги – предметники
Включение учащихся в мероприятия школы согласно плану воспитательной работы	Акции, конкурсы, праздники и т.д.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мониторинг успешности	Текущий контроль, промежуточная	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, классные

освоения ООП	аттестация		руководители
--------------	------------	--	--------------

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Деятельность общеобразовательной организации по сопровождению процесса адаптации несовершеннолетних иностранных в социокультурную среду включает в себя 3 этапа: диагностический, образовательно-развивающий, коррекционный.

До начала организации работы по сопровождению ребёнка осуществляется ряд процедурных мероприятий:

- *зачисление в ОО* (приём заявления и пакета необходимых документов в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»),
- *перевод отметок*, полученных в период обучения ребёнка в другом государстве в действующую систему оценивания (согласно письма Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 сентября 2013 г. № 16-11204 «О соответствии оценок»).

Циклограмма деятельности общеобразовательной организации по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан

№	Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственн ые
Диагностический				
1	Диагностика уровня владения русским языком	Выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации	Первая неделя с начала обучения в общеобразовательной организации	Учителя русского языка
2	Обследование социально – бытовых условий, материального положения	Определение уровня социального и материального положения семьи	Первая неделя с начала обучения в общеобразовательной	Социальный педагог, классные руководители

		учащегося	организации	
3	Диагностика интеллектуального и личностного развития ребенка	Определение уровня интеллектуального развития и психо-эмоционального состояния, адаптации Выявление учащихся с девиантным поведением	Первая - вторая неделя с начала обучения в общеобразовательной организации	Социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители
4	Изучение интересов, способностей, достижений учащегося	Определение личностного потенциала школьника	Вторая неделя с начала обучения в общеобразовательной организации	Классные руководители, педагог-психолог
5	Промежуточная аттестация, текущий контроль	Определение уровня успешности освоения ООП	Согласно календарного графика школы, учебного плана	Классные руководители, заместители директора
Образовательно - развивающий				
1	Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Правовое просвещение семей	В течение года (по запросам)	Социальный педагог, классные руководители
2	Индивидуальные беседы, родительские собрания об организации образовательного процесса школы, о системе дополнительного образования города	Информирование родителей (законных представителей)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3	Организация дополнительных занятий по изучению	Овладение русским языком как средством	С первой недели обучения	Учителя русского языка

	русского языка	коммуникации		
4	Родительские собрания «Безопасность в быту», «Предупреждение жестокого обращения с детьми», «Предупреждение суицидальных попыток среди несовершеннолетних», «Ранние признаки употребления ПАВ», «Правила внутреннего распорядка учащихся», «Служба примирения. Задачи. Формы работы», «Информационная безопасность детей» Классные часы, беседы: -«Сила России – в единстве народов»; -«Мир без конфронтации»; – «Учимся решать конфликты», -«Умей сказать – НЕТ!»; -«Терроризм – зло против человечества»; -	Организация профилактических мероприятий	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН, специалисты

	«Национальность без границ»; -«Быть принятыми другими не значит быть как все»; -«Закон и правопорядок»; - «Незнание закона не освобождает от ответственности» ; -«Оглянись на свой поступок» и т.д.			
5	Информирование о формах организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации, учреждениях дополнительного образования	Включение учащихся в систему дополнительного образования общеобразовательной организации и города	В течение первого месяца обучения	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
6	Составление и ведение индивидуальной программы сопровождения	Обеспечение индивидуального сопровождения учащегося	Третья неделя обучения, в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог,
7	Включение в систему образовательно – воспитательных мероприятий общеобразовательной организации	Формирование активной позиции, предоставление возможности для реализации способностей и интересов учащегося	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования

Коррекционный				
1	Индивидуальное консультирование учащихся и родителей (законных представителей)	Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	По итогам диагностик, по запросам	Педагог-психолог
2	Проведение индивидуальных занятий по учебным предметам	Коррекция знаний, компетенций школьника, профилактика неуспеваемости	В течение года по необходимости	Заместители директора по УВР, учителя-предметники